

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов для проведения государствен-
ной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразователь-
ных учреждений 2010 года (в новой форме)
по ГЕОГРАФИИ

1. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089).

3. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

В отличие от ЕГЭ, в ГИА большее внимание уделяется степени достижения всеми учащимися требований к уровню подготовки выпускников, в большей степени направленных на практическое использование географических знаний и умений. Особое внимание в экзаменационной работе ГИА уделяется проверке достижения выпускниками требований рубрик «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Также важным для ГИА является проверка сформированности умения использовать различные источники географической информации (карты атласов, статистические материалы, тексты СМИ) для ориентации в современных событиях.

4. Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий разных типов (см. прил. 1). Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа включает 18 заданий с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов, 9 заданий с кратким ответом (из них 3 задания, требующие написать ответ в виде одного или двух слов, и 6 заданий, требующих написать ответ в виде числа, последовательности цифр или букв) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

5. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ГИА 2010 г., осуществляется в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

Распределение заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса географии за основную школу, показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам обязательного минимума содержания основного общего образования по географии.

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу (=33)
1. Источники географической информации	6	6	18%
2. Природа Земли и человек	6	7	21%
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6%
4. Природопользование и геоэкология	1	1	3%
5. География России	15	17	52%
Итого	30	33	100%

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности

Основные умения и способы действий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу(=33)
1. Требования: «Знать/понимать»	12	12	36,4%

2. Требования: «Уметь»	15	17	51,5%
3. Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,1%
Итого	30	33	100%

6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня имеют запланированный процент выполнения – 60% – 90%, повышенного уровня – 40 – 60%, высокого – менее 40%.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу (=33)
Базовый	16	16	48,4%
Повышенный	11	12	36,4%
Высокий	3	5	15,2%
Итого	30	33	100%

7. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 90 мин.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 6, 7 и 8 классов.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Все задания проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается в 1 балл. За выполнение заданий 15, 21 и 24 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

10. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по географии. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты-предметники, прошедшие специальную подготовку по проверке и по оцениванию заданий с развернутыми ответами.

11. Рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год (используемым в школах в последние два-три года). Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

12. Изменения в экзаменационной работе 2010 г. по сравнению с 2009 г.

При сохранении общего количества заданий (30) увеличивается с 17 до 18 число заданий с выбором ответа и сокращается с 10 до 9 число заданий с кратким ответом.

При сохранении в содержании проверки всех проверявшихся в 2009 г. элементов содержания, в содержание проверки дополнительно включаются задания, проверяющие знание результатов выдающихся географических открытий и путешествий и умение находить и анализировать информацию, представленную в форме климатограмм.

13. План экзаменационной работы 2010 года

Содержание экзаменационной работы 2010 года по географии отражено в плане демонстрационного варианта, приведенном в Приложении.

План экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2010 года (в новой форме) по географии

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал % выполнения 60%-90%), П – повышенный (40%-60%), В – высокий (менее 40%).

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды разделов, контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	В	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, а также народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;	1.6	1.1 – 5.6	Б	1	1
2	В	Знать специфику географического положения России	1.7	5.1	Б	1	1
3	В	Знать и понимать особенности природы России	1.7	5.2	Б	1	1
4	В	Знать и понимать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	1.8	5.2; 4.2	Б	1	1
5	В	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4; 5.5	Б	1	1
6	В	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания	2.6; 2.7	5.2.5; 5.3.5	Б	1	1
7	В	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности человеческими ресурсами	2.8	5.3; 2.5	Б	1	1
8	К	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности человеческими ресурсами	2.7	5.3; 2.5	П	1	1

9	В	Знать и понимать особенности населения России	1.7	5.3	Б	1	1
10	В	Знать и понимать особенности населения России	1.7	5.3	Б	1	2
11	В	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли	2.7	2.5	Б	1	2
12	В	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.5	Б	1	2
13	К	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;	1.8	4.1;	П	1	2
14	В	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.4-2.7; 5.3	Б	1	2
15	Р	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.4	2.2 – 2.5	В	2	10
16	В	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	3.3; 5.2	П	1	2
17	В	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.3	1.2	П	1	2
18	К	Уметь определять географические координаты географических объектов	2.1	1.1	Б	1	3
19	К	Уметь определять на карте расстояния	2.1	1.1	Б	1	2
20	К	Уметь определять на карте направления	2.1	1.1	Б	1	3
21	Р	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	3.3	1.1	П	2	10
22	В	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	1.1	В	1	5
23	В	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2.7	5.4	Б	1	2
24	Р	Знать и понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран	1.6	5.4	В	2	10
25	К	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	П	1	2

26	К	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России	1.7	5.5	П	1	3
27	К	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	3.1	5.1	П	1	3
28	В	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.9	2.1; 2.4	П	1	5
29	В	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли	2.9	2.1;	П	1	3
30	К	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.7; 3.3; 5.5	П	1	6
<p>Всего заданий – 30, из них по типу заданий: А – 18, В – 9, С – 3; по уровню сложности: Б – 16, П – 11, В – 3. Общее время выполнения работы – 90 минут.</p>							